

EDITORIAL

El trasfondo de la publicación de cada número comprende una serie de acciones y tareas cada vez más complejas. Pese a ello, poder cerrar un proceso de edición es siempre una satisfacción, particularmente por la confianza que sus autores ponen en nuestro equipo.

El número 31 de la Revista Electrónica Diálogos Educativos se compone de siete artículos.

Cuatro de ellos son investigaciones que tienen el mérito de enfocarse en la perspectiva del sujeto estudiante, en distintos niveles del sistema.

El trabajo de Sepúlveda, Díaz- Levicoy, Sáez, Lemarie y Opazo, *Realidad escolar: Dificultades que observan los estudiantes en su formación*, corresponde a un estudio que describe las opiniones de estudiantes de séptimo y octavo año de Educación Básica de once establecimientos municipalizados vulnerables de las ciudades de Osorno y Frutillar, Décima Región de Chile, respecto de aspectos de la vida escolar que resultan difíciles para ellos. Nos muestra que asumir sus resultados deficientes, cumplir con las tareas y estudiar diversas materias en paralelo son los aspectos que más tensionan su percepción de la vida escolar. Se trata de un artículo que tiene el mérito de recoger las visiones de adolescentes.

Por su parte, el trabajo de Rodríguez y Petreñas: *Interacciones y Apoyo Educativo Inclusivo en el desarrollo del Yo del alumnado con problemas conductuales: un estudio de caso en un contexto inclusivo*, analiza desde una perspectiva socio-cultural el impacto que tienen las interacciones de distintos agentes del aula y las relaciones educativas de apoyo inclusivas en el desarrollo del Yo de un niño con conductas disruptivas. Se trata de un estudio de caso desarrollado en España, que muestra el impacto que le generan las expectativas del profesorado y la forma como ellas influyen en sus conductas, ya sea disruptivas o prosociales.

Enfocado en otro nivel del sistema, Garay, Leiva y Sánchez Zamorano describen un proceso *Re-evaluación del perfil de ingreso como instrumento de medición de competencias de lenguaje en estudiantes de Pedagogía de la UMAG*, Chile. Se trata de un artículo que aborda una temática contingente para las Universidades chilenas, en la medida que se centra en la posibilidad de mostrar la forma como avanza el perfil en áreas relacionadas con las competencias de lenguaje y los hábitos de estudio con que ingresan los jóvenes a estudiar pedagogía. El trabajo muestra los niveles de congruencia de las capacidades de los estudiantes en relación con el currículo oficial, así como la forma como ellas mejoran a través de planes institucionales.

Escalante, Ibarra y Fonseca revisan en su trabajo *Responsabilidad social universitaria o universidad socialmente responsable: la*

**Dra. Ana María Soto
Bustamante.**
Directora de la Revista
Electrónica Diálogos
Educativos.
Departamento de Formación
Pedagógica.
Universidad Metropolitana de
Ciencias de la Educación
(UMCE).
Santiago, Chile.
dialogos.educativos@umce.cl

importancia del sujeto, desarrollan un estudio de caso a partir del análisis hermenéutico de discursos institucionales de una universidad pública mexicana, con un enfoque de Universidad Socialmente Responsable. Los resultados muestran la transformación de perspectiva que produce situar al sujeto en el centro de la función social universitaria y el trasfondo que ello tiene dado el carácter de pública que ella posee, dado que implica ir más allá de la exclusiva formación para el empleo.

Junto a estas investigaciones, el número se compone de un grupo de ensayos.

Hernández Yulcerán aborda *La construcción social del sujeto migrante en Chile y sus consecuencias en Educación*. El autor discute la forma como la sociedad chilena posee una percepción negativa del migrante peruanos, bolivianos y colombianos. Se trata de una situación preocupante ya que, de acuerdo al artículo, trae consigo la reproducción de prejuicios y estereotipos de un importante número de estudiantes que asisten a los establecimientos municipalizados.

Por su parte, Francisco José González Brito en su trabajo: *Educación y cambio social: aportes desde la pedagogía crítica*, revisa aspectos conceptuales significativos de la pedagogía crítica desde los planteamientos de Henry Giroux y Michael Apple. El trabajo examina tanto la importancia del rol transformador del docente como la relevancia de su discurso y el valor de la inclusión de experiencia del alumno en los procesos escolares para contribuir a su formación como ciudadano crítico.

Finalmente, el trabajo de Francisco Vidal, *Sociología del reconocimiento y diversidad sexual: Desafíos para la inclusión educacional*, revisa los alcances que está teniendo el fenómeno de la diversidad sexual, en las escuelas. Su autor destaca la necesidad de avanzar en prácticas pedagógicas inclusivas para hacer frente al bullying. En este sentido, discute las ventajas de asumir el reconocimiento a estos sujetos y la necesidad de incorporar en las escuelas los temas de género e identidad de género.