

EDITORIAL

A lo largo de los años paulatinamente ha ido aumentando la cantidad de artículos que postulan a la selección de cada número reportando resultados de estudios en educación. También lo ha hecho la calidad de estos trabajos. Una situación que nos complace por la oportunidad que sus autores nos dan de difundir la producción de conocimiento en el área y particularmente por reconocer que nos encontramos con mejores capacidades y escenarios de desarrollo científico.

Seis artículos componen el número 30 de la Revista Electrónica Diálogos Educativos. Todos informan resultados de procesos de investigación. Comparten un afán de carácter descriptivo, ya sea revisando aspectos relativos al rendimiento académico, el uso de herramientas, desempeños, percepciones. Se trata de trabajos que en su mayoría se centran su interés en el estudiante.

Dos estudios correlacionales abordan relaciones significativas entre variables de carácter cognitivo.

El trabajo *¿Se relacionan la Comprensión de Lectura y la Producción de Textos Escritos en Niveles Intermedios de Enseñanza? Un Estudio en Escolares Socialmente Vulnerables* de Bizama, Cisternas y Sáez expone los resultados de una investigación que evalúa la comprensión lectora y la producción de textos escritos con instrumentos psicopedagógicos estandarizados. Se desarrolló con estudiantes de tercer y cuarto año educación básica, ocho y nueve años de edad respectivamente, de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad de Chile. Los resultados muestran rendimientos inferiores a la media esperada para la edad y nivel de los estudiantes. En este sentido, existe evidencia que permite correlacionar comprensión lectora y producción de textos argumentativos en uno de los niveles. De igual modo, informa el comportamiento de los estudiantes en relación con la producción de distintos tipos de textos y en distintos aspectos de ellos.

Basado en la importancia de que los alumnos se crean capaces de cumplir con sus metas académicas orientando su actuación hacia ellas, el trabajo de Barraza y Hernández, *Autoeficacia académica y estrés. Análisis de su relación en alumnos de posgrado*, busca determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica percibida y el estrés en alumnos de la Universidad Pedagógica de Durango. Los resultados del estudio muestran que se trata de estudiantes que poseen un alto nivel de autoeficacia percibida. Los datos permiten caracterizar las actividades académicas en que se reportan mayores niveles de ella, en lo que parece dar cuenta de un perfil descriptivo de la autoeficacia consistente con trabajos previos. Nos muestra que se trata de una variable que incide en la baja de estrés y que éste eventualmente puede estar relacionado con aspectos del entorno y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.

Otros dos trabajos abordan una perspectiva descriptiva a partir de procesos evaluativos.

Dra. Ana María Soto Bustamante.
Directora de la Revista Electrónica Diálogos Educativos.
Departamento de Formación Pedagógica.
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).
Santiago, Chile.
dialogos.educativos@umce.cl

El estudio de López, Flores y Jiménez, describe la frecuencia y nivel de dominio del uso de TIC de una muestra probabilística de alumnos a partir de una *Evaluación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en alumnos de una escuela preparatoria de México*. Los resultados de la investigación evidencian un satisfactorio dominio de la tecnología y que ésta es utilizada con fines de comunicación, de búsqueda, selección, organización y evaluación de fuentes de información. De este modo, muestra que difícilmente el aula puede prescindir de ella y que, más bien, la escuela mantiene pendientes una serie de desafíos para hacer de ella un mejor recurso.

Por su parte, el artículo *Evaluación en las nuevas propuestas curriculares, describir, explicar e inferir como saberes estadísticos para la competencia laboral* revisa la implicancia del dominio de saberes estadísticos. Para ello los investigadores crearon un instrumento que mide la competencia estadística aplicada al trabajo con reactivos. Esto permitiría que se expresasen las competencias describir, explicar e inferir la aleatoriedad de una variable. De Los resultados de la investigación mostraron un desempeño pobre en los estudiantes, lo que lleva a sugerir la necesidad de que la enseñanza de la estadística se articule con la solución de problemas.

Cierran el número dos trabajos que informan resultados de investigaciones de carácter cualitativo, centradas en las percepciones de actores de la educación.

Aravena, Rivas y Cisterna en su trabajo: *Reflexiones en torno a los estándares e indicadores de conocimiento, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío*, hacen una descripción de las percepciones de estudiantes y egresados de la carrera de pedagogía en historia y geografía, respecto de los estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Media. Analizan específicamente los correspondientes a las carreras de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Los resultados muestran que los estudiantes y egresados conciben que su carrera entrega una cobertura suficiente de contenidos y que las mayores debilidades parecen encontrarse en el área de convivencia y ciudadanía.

Finalmente, Navarrete y Lira, en *Implementación en las prácticas pedagógicas del lenguaje verbal en centros educacionales*, documentan un estudio de caso que se centra en propuestas didácticas en Educación Parvularia de escuelas denominadas de referencia. El estudio revisa el discurso de las educadoras en relación con las diversas estrategias, técnicas y elementos que utilizan para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los niños y niñas. Los datos muestran tensiones y convergencias entre el curriculum formal y el curriculum real. Para los investigadores se trata de aspectos que permiten comprender el contexto didáctico en que se sitúan los educadores del estudio.