

## **EDITORIAL**

El proceso editorial de nuestras revistas comienza siempre con múltiples incertidumbres. Ninguno de los profesionales que tenemos a nuestro cargo esta tarea conoce el tenor que tendrán los trabajos, ni el aporte que cada uno de ellos hará a la educación y la pedagogía. Y aunque se trata de un proceso que se vive con ansiedad, logra llegar a destino con profundas satisfacciones por la posibilidad de que Diálogos Educativos sea validada como una publicación al servicio de quienes buscan difundir su producción académica, por la posibilidad de aportar un espacio que puede nutrir el trabajo de profesores y estudiantes investigadores, pero también por la posibilidad que como equipo tenemos de articular esta dinámica.

El Número 26 surge en este espíritu. Sus trabajos abordan aspectos variados.

Un grupo de ellos aborda la relación entre texto y contexto. El trabajo de Jaime Caiceo resulta en sí mismo interesante, porque pone de relieve la influencia del pensamiento de Dewey en América Latina; un aspecto que no se da por sentado y no es bien conocido. El autor muestra la influencia de la inspiración pedagógica de la reforma impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, de intención democratizadora, científica y técnica. Se destaca el rol que les correspondió a importantes profesores vinculados al Instituto Pedagógico, hoy Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, como Ernesto Livacic, Ernesto Schiefelbein y Mario Leyton Soto, quien había estudiado en Estados Unidos con Tyler y Bloom, discípulos de John Dewey. Se trata de un trabajo que utiliza la metodología propia de los estudios históricos, considerando fuentes primarias y secundarias; entrevistas a protagonistas y a expertos y un análisis documental como principales técnicas.

Por su parte, el trabajo presentado por Cecilia Pino analiza la calidad de cómo abordan los textos escolares el proceso de aprendizaje en Ciencias. Se trata de un artículo que documenta una investigación de carácter cualitativo, a través de un análisis microestructural de cada unidad y la forma en que son presentadas las actividades, según eje procedimental. La investigación permitió obtener una valoración positiva de las actividades presentes en los textos de estudio revisados. Su autora nos recuerda que el texto escolar es una herramienta de ayuda a las actividades docentes, dado que organiza, resume y presenta los contenidos más importantes que el currículum escolar desea que aprendan los estudiantes. De ahí que sea importante la claridad de la presentación de contenidos y actividades que se proponen, su diversidad y que pongan en juego diferentes estrategias, habilidades y competencias, planteando constantes desafíos que hagan a los estudiantes ser parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de la relación entre texto y contexto se cierra con el artículo de Sepúlveda, Sáez y Opazo. El trabajo evalúa el nivel de logro de los objetivos del programa Maletín Literario en relación con el hábito lector y el afianzamiento de lazos afectivos entre padres e hijos, desde la percepción de los estudiantes y padres beneficiados con esta iniciativa en la Décima Región de Los Lagos, en Chile. Destaca que si bien resulta loable el

© Dr. Ana María Soto  
Bustamante.  
Directora de la Revista  
Electrónica Diálogos  
Educativos.  
Departamento de Formación  
Pedagógica.  
Universidad Metropolitana de  
Ciencias de la Educación  
(UMCE).  
Santiago, Chile.  
[dialogos.educativos@umce.cl](mailto:dialogos.educativos@umce.cl)

propósito de fomentar la lectura, en el contexto aplicado, el proyecto Maletín Literario no logró responder a los objetivos esperados. No logran crearse espacios reales de afectividad, entretención y conversación, como tampoco, se afianzan lazos. Sus autores concluyen sobre la necesidad de contar con una etapa de inducción y preparación de los padres, profesores y estudiantes, como también de monitoreo, seguimiento y retroalimentación del proceso.

Otro grupo de trabajos se enfoca en el análisis del aula escolar como espacio de comunicaciones y emociones.

Lorna Cruz y Eneida Matos informan los resultados de una investigación documental, que analizó las potencialidades de la Metodología PACIE en el diseño e implantación de procesos formativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). El trabajo muestra la forma como un nuevo contexto de aprendizaje, virtual, se configura como nuevo escenario educativo. Se trata de un ambiente de asincronía, deslocalización en tiempo y espacio, inmaterialidad, interconexión e interactividad que propicia el intercambio de información entre estudiantes y docentes de una manera dinámica a través de relaciones y de aprendizaje. El trabajo describe la forma como ese contexto apoya la formación bilingüe.

En otro tenor, el artículo de Vanessa García analiza las emociones de estudiantes y profesores a partir de una revisión de los distintos contratos didácticos. Aborda un aspecto del contexto no siempre visible y nos recuerda que este aspecto de las relaciones es un referente que retroalimenta las prácticas didácticas, evaluativas y pedagógicas; sin olvidar que ellas están a la base de la formación de un sujeto social que en la escuela y en las relaciones con profesores aprende a convivir democrática y armónicamente, respetando los derechos humanos, la dignidad y heterogeneidad del otro. El trabajo desarrollado da cuenta de las emociones de niños de séptimo año básico, resultado de una investigación de carácter cualitativo, con un enfoque etnográfico. Los resultados muestran que el contrato didáctico en el aula está formado por creencias y expectativas contrapuestas entre profesores y estudiantes, que se ponen en tensión en tres ámbitos: las relaciones de poder, las estrategias de enseñanza y la convivencia escolar.

Finalmente, el trabajo del Oscar Lennon, propone una interesante discusión de la relación aprendizaje y equidad. Su autor destaca la importancia de las experiencias preescolares para el dominio de competencias de lectura, analizando dos de los factores que ejercen una influencia mayor en la producción de desigualdades: el contacto precoz con la lectura y las diferencias sociolingüísticas. Nos recuerda que cuando la Pedagogía deja de asumir la diversidad sociocultural y sociolingüística de los alumnos y las consecuencias que éstas tienen, ella se transforma irremediamente en importante fuente de las desigualdades socioeducativas, desde los inicios mismos de la historia escolar. Aborda una temática que constituye un eje discursivo de interés pedagógico dado que el aprendizaje temprano de la lectura impacta en la trayectoria y posibilidades de niños y niñas de nuestro país.