

## EDITORIAL

El número 24 de la Revista incluye nuevamente trabajos que analizan escenarios de aprendizaje. La teoría fundamentada que se presenta bajo el título *Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano* devela que los aspectos materiales y sociales del trabajo docente configuran al clima escolar como un factor decisivo en los logros del aprendizaje. El trabajo, desarrollado en Guanajuato, México, muestra que estos aspectos tienen incidencia en las condiciones escolares de niños y profesores y presenta como principales obstáculos la sobrecarga laboral, la deficiente infraestructura escolar, la carencia de materiales, así como exigencias propias del quehacer con alumnos en un aula tensionada por la violencia y los problemas derivados del entorno, aspectos sociales y factores institucionales. Su autora concluye que llevan a fracaso o realización de los actores en el aula.

© Dra. Ana María Soto  
Bustamante.  
Directora de la Revista  
Electrónica Diálogos  
Educativos.  
Departamento de Formación  
Pedagógica.  
Universidad Metropolitana de  
Ciencias de la Educación  
(UMCE).  
Santiago, Chile.  
[dialogos.educativos@umce.cl](mailto:dialogos.educativos@umce.cl)

Por su parte, el artículo *Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo* da cuenta de un estudio sobre nuevos escenarios de aprendizaje mediados por la tecnología. Se trata de espacios en que asincronía, deslocalización en tiempo y espacio, inmaterialidad, interconexión e interactividad son condiciones en las que se producen intercambios de información de manera dinámica que requieren de metodologías específicas. En este sentido, para sus autoras, la metodología PACIE impulsa ambientes de aprendizaje que permiten el desarrollo de creatividad e innovación a través de procesos menos centrados en la enseñanza, por lo que favorece procesos de aprendizaje colaborativo, la autogestión y el aprendizaje a lo largo de la vida,

En la línea del análisis de las construcciones sociales de sentido en los actores de la educación, el trabajo *Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes* se enfoca en el análisis de los significados con que un grupo de estudiantes Pedagogía venezolanos se refieren al accionar educativo. El estudio muestra que para estos sujetos la educación se configura como un proceso lineal descontextualizado, simplificador y básico, que se orienta a la transmisión de información a través de una relación unidireccional docente-alumno, en una relación conductista, en una acción lineal. De esta forma, *Ontología Conductista del Hecho Educativo* es una macro-categoría que en el estudio describe comprensivamente la relación entre un dueño o portador de conocimientos y receptores pasivos de información. Esto obliga a buscar nuevas formas de abordar el proceso educativo, más allá de la linealidad, la simplificación, las dicotomías y la reducción de

la complejidad humana.

Dos de los trabajos restantes discuten una serie de retos que enfrenta la educación. En ambos casos los autores reflexionan sobre el papel de la educación frente a temas de desarrollo social. El artículo *Desafíos de la educación en la sociedad actual*, analiza las situaciones que afectan a la educación para discutir el papel que ésta juega en la formación de ciudadanos para escenarios de complejidad que eviten que sigamos anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual.

Por su parte, el texto *Ensayo crítico sobre educación ambiental* se propone una discusión también en el sentido del desarrollo, incorporando la sustentabilidad. Se trata de reconocer los conocimientos que son necesarios para construir un círculo virtuoso entre el ser humano y su entorno inmediato. Su autor discute la necesidad de propiciar un cambio de actitud en vistas a una participación responsable en la gestión del medio y a generar actuaciones adecuadas con el entorno natural.

Finalmente el trabajo *Educación y construcción de la nación chilena: perspectivas transicionales de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX* realiza un análisis panorámico de la construcción del proyecto educativo del Estado Nación chileno durante ese periodo, asentándose primordialmente en la labor que desarrollaron distintos intelectuales. Se trata de una revisión histórico documental que muestra a la educación como instrumento que buscó dar estabilidad al Estado y le permitió hacerse cargo de condiciones de vida y potenciar el levantamiento de una conciencia nacional.