

EDITORIAL

La publicación del número 22 nos encuentra al término de un complejo año académico. Un año en que se hizo sentir la necesidad de innovación en distintos niveles del sistema educacional y se puso en tensión los sentidos con que hemos pensado la escuela.

Un grupo de los artículos seleccionados para este número coinciden en la necesidad de mirar a la educación y particularmente a la escuela con nuevas formas de pensar, entender e interaccionar con la realidad escolar, en las que el lenguaje y las nuevas tecnologías jueguen un importante papel. En todos estos casos, lo que se pone en cuestión es la capacidad de hacer de los estudiantes sujetos para el aprendizaje y salir de la reproducción de contenidos.

El trabajo de Dominique Manghi, *La perspectiva multimodal sobre la comunicación. Desafíos y aportes para la enseñanza en el aula*, invita a cuestionar la hegemonía que ha tenido el código escrito en los procesos de aprendizaje. Se trata de un artículo que discute la necesidad de ser más conscientes de donde pongamos el foco de la comunicación para el aprendizaje y que reclama la necesidad de *relevar el rol de otros sistemas semióticos aportados por la perspectiva multimodal para construir significados*.

En esta misma línea, el análisis de María Luisa Guerrero y Francisca Dote, *Integración curricular de TIC's en la enseñanza de lenguas indígenas en Latinoamérica*, releva la importancia y aporte de las TIC en la enseñanza de Lenguas Indígenas en Chile. Lo anterior implica la posibilidad de disminuir la brecha digital y lograr habilidades del pensamiento tanto cognitivas como tecnológicas en un proceso de revaloración y resignificación de la cultura indígena. Sus autoras concluyen en la necesidad tanto de capacitar en el uso de metodologías y en la aplicación de estrategias didácticas específicas con las TIC's, como en una formación inicial docente que tenga una mejor comprensión de las temáticas interculturales.

Por su parte, el trabajo de Rosa Malhue y Montserrat Moraga revisa tres libros de Química para identificar las relaciones entre contenidos, imágenes y actividades de aprendizaje, considerando las estrategias cognitivas y metacognitivas y cómo éstas son presentadas. Su estudio *Análisis taxonómico de los libros de texto para la enseñanza de Química en Educación Media*, muestra una amplia diversidad y brecha entre los textos, preocupante por la cobertura de algunos de éstos y la calidad de sus contenidos y actividades, con muy poca la participación como para que los estudiantes razonen la Química. Se mantienen en la tendencia a entregar toda la información, y las respuestas.

Otro grupo de trabajos se centra en la descripción de distintos procesos de enseñanza – aprendizaje y su impacto en el desarrollo del aprender.

Rubén Francisco Maymir y Yaritza Tardo en su artículo *Lógica didáctico-tecnológica del Inglés con fines profesionales para el perfil de la Ingeniería Informática* discuten el importante papel que juega el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con fines profesionales y la necesidad de que en el proceso se considere también la formación de sujetos capaces de aprender de forma independiente, *para poder*

©Dra. Ana María Soto
Bustamante.
Directora de la Revista
Electrónica Diálogos
Educativos.
Departamento de Formación
Pedagógica,
Universidad Metropolitana de
Ciencias de la Educación
(UMCE).
Santiago, Chile.
dialogos.educativos@umce.cl

desempeñarse en la sociedad de la información y aprovechar, entre otras, las potencialidades comunicativas que permiten las tecnologías, en una orientación didáctico-tecnológica, que potencie el desarrollo del profesionales que sean mediadores y transformadores de la autogestión de su aprendizaje en correspondencia con el carácter sistemático de los avances en la tecnología informática.

Al igual que ellos, Beatriz Figueroa, Omar Salazar y Antonieta Palavecino discuten el papel que juega el hipertexto como herramienta mediadora de los aprendizajes. Su artículo, *Diseño didáctico para el desarrollo de la alfabetización académica hipertextual en la formación de profesores*, describe la elaboración y la validación de un diseño didáctico para optimizar las prácticas de lectura y escritura académica hipertextual en el ámbito de formación de profesores. Se trata de un diseño que, de manera pedagógica, integra la investigación, las prácticas de lectura y escritura y el apoyo hipertextual, que responde a la complejidad de los actuales entornos de aprendizaje. Su propuesta asume la necesidad de *avanzar hacia la descripción de un modelo pedagógico desde los factores macros y micros que influyen en el diseño, así como en los entornos de aprendizaje.*

En el trabajo *Perspectiva intercontextual para la didáctica de construcción de textos argumentativos*, realiza una revisión epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción del texto argumentativo, para revelar la necesidad de profundizar en sus particularidades didácticas. Sus autoras, María Delvalle Galantón, Lorna Cruz Rizo y Yaritza Tardo, proponen una *estrategia de construcción intercontextual argumentativa* que permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de textos argumentativos y disminuir las insuficiencias en la comprensión sociocomunicativa de textos.

Un tercer grupo de trabajos enfocan su interés hacia la evaluación y el papel que los procesos en el área están teniendo en la calidad de la educación, de los aprendizajes y las prácticas pedagógicas e institucionales.

Katherine Calderón informa los resultados de una investigación que analiza los discursos y prácticas de docentes de Enseñanza General Básica sobre evaluación diferenciada. Se trata de una problemática vigente y especialmente importante por la responsabilidad que los docentes tenemos de facilitar que todos los estudiantes, con independencia de sus características, participen activamente en el proceso educativo y alcancen aprendizajes de calidad. En su trabajo *Evaluación diferenciada: discursos y prácticas de los docentes de Enseñanza Básica, en tres establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de La Florida*, la autora concluye la necesidad de desarrollar cambios significativos en la labor pedagógica a partir de una mejor comprensión y respeto por diferencias individuales de los estudiantes integrados. Esto incluye formar profesores que manejen la conceptualización de la evaluación diferenciada como una estrategia pedagógica, adaptada a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y diseñar procesos evaluativos coherentes con tales estrategias.

Por su parte, Jorge Aysum en *La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la práctica educativa* aborda el papel de este proceso en la recolección de información relevante acerca del desempeño docente de aula. En su trabajo el autor discute la poca

importancia que se ha asignado a la pauta de autoevaluación y el desconocimiento de su real propósito como una técnica que permite mejorar la práctica docente a partir de la autocrítica sistemática y consciente.

Finalmente, el trabajo de Pedro Suárez, *La actividad del par académico en las visitas de verificación a las escuelas normales superiores en el año 2010* presenta algunos elementos de los procesos de acreditación desarrollados en instituciones formadoras de profesores en Colombia. En su artículo, el autor se pregunta por el sentido de la función del evaluador como objetividad o intersubjetividad y sostiene que es altamente limitante *pretender objetividad y unidad de referentes sobre lo verificado en aspectos esenciales de las instituciones dedicadas a la formación docente.*