

EDITORIAL

Para quienes somos profesionales de la Educación, temáticas como la evaluación, la didáctica, las condiciones del ejercicio profesional, así como el sentido de la escuela, las políticas educativas son importantes. El número 20 de la Revista Electrónica Diálogos Educativos propone una serie de trabajos que las abordan.

El artículo de Elizabeth Aguirre analiza el valor que tiene la evaluación cuando ella se orienta desde los principios constructivistas. En esta línea, discute distintas estrategias evaluativas, para revisar el aporte que ellas pueden hacer al desarrollo de los aprendizajes de la Lengua Castellana y la Comunicación. Nos lleva a reconocer que la incorporación de nuevos procedimientos y estrategias evaluativas requieren de la motivación y participación como principios fundamentales del proceso.

Por su parte, Luis Eduardo Pinchao revisa su propia práctica pedagógica, para dar cuenta de la forma como asume el desafío de favorecer la comprensión lectora de estudiantes universitarios. En su trabajo, analiza la complejidad que involucra el desarrollo de la comprensión lectora y la necesidad de resignificar sus formas de aprendizaje en el ámbito universitario, de manera de potenciar y garantizar el desarrollo de lo que se entiende como una competencia fundamental en el mundo de la universidad. Su análisis nos invita a reflexionar sobre qué hace hoy la Escuela.

En consonancia con lo anterior, Yomaira Ruiz Alvizú e Ysrael Márquez Ramírez discuten la noción de escuela, considerando elementos fenomenológicos como directrices claves para su exploración. Proponen la necesidad de repensar la escuela, considerando los complejos modos actuales de convivencia. Esto implica la necesidad de reconocer que, a través de la escuela, el Estado y la sociedad misma tienen una responsabilidad ineludible de formar los ciudadanos y ciudadanas que harán “vida” y “convivencia” en sociedad. Se trata, entonces, de volver a revisar sus fines y el sentido social que involucra la formación de ciudadanos para la que fue creada.

El trabajo de Sandra Becerra Peña y Víctor Flores Cantero analiza el burnout o desgaste docente. Tematiza, en este sentido, lo que se entiende como una situación de riesgo para la educación chilena, en la medida que ella afecta el ejercicio profesional en la escuela. Su análisis muestra lo que viven profesores de establecimientos escolares mapuches en situación de vulnerabilidad de la región de la Araucanía. El artículo muestra la injerencia que el prejuicio étnico tiene en el desgaste docente y particularmente en las prácticas pedagógicas. Los resultados muestran que cansancio emocional y baja realización profesional son expresiones de este burnout, vinculado a las complejas condiciones de educabilidad de los estudiantes. Sus autores concluyen la necesidad de potenciar el bienestar profesional de los docentes y el desarrollo de culturas inclusivas respetuosas de la diversidad sociocultural.

Finalmente, el trabajo de Francisco Vidal Velis describe la forma como los programas de educación sexual de ocho países latinoamericanos, abordan la diversidad sexual. La revisión permite constatar una gran heterogeneidad de contenidos y de enfoques en el tratamiento de la diversidad sexual. De acuerdo al autor, los países debieran profundizar sus esfuerzos hacia la promoción de una educación sexual integral, que puede apoyar la disminución de los factores de riesgo asociados tanto al embarazo adolescente, como de nuevas infecciones por VIH. El artículo concluye mostrando la distancia entre acuerdos internacionales adoptados por muchos de estos países y la forma como en ellos se implementa la educación sexual. Esto significa relevar la importancia de las alianzas entre Organismos Internacionales y Sociedad Civil.

**©Dr. Ana María Soto
Bustamante.
Directora de la Revista
Electrónica Diálogos
Educativos.
Departamento de
Formación
Pedagógica,
Universidad
Metropolitana de
Ciencias de la
Educación (UMCE).
Santiago, Chile.
[dialogos.educativos@
umce.cl](mailto:dialogos.educativos@umce.cl)**

