

EDITORIAL

Con la publicación del Número 19, la Revista Electrónica Diálogos Educativos cumple diez años desde su creación. Desde entonces hasta hoy se han publicado 128 trabajos, que abordan diversos aspectos y dimensiones de la educación en cada uno de sus niveles.

El presente número nos propone una serie de artículos que abordan temáticas y problemas de diversa índole.

En un importante grupo destaca la preocupación por el fortalecimiento de los procesos de Formación profesional. En esta línea, el trabajo de la profesora Aranda centra su análisis en la necesidad de construir una visión intercultural de la educación y particularmente en la Formación de profesores. Esto significa asumir el desafío de desarrollar herramientas de inclusión social y cultural, para construir una nueva mirada que desde la educación intercultural contribuya al desarrollo de la ciudadanía en la escuela.

En sintonía con esta preocupación, Josefa Cañizales de Velásquez discute la necesidad de que los profesionales de la educación puedan contar con herramientas para estimular el pensamiento de los niños, desde la construcción de significados como meta fundamental de cualquier proyecto educativo. Se trata de un trabajo que se desarrolla desde el análisis de la experiencia de una docente de Educación Inicial.

Por su parte, Ana Colmenares, Nelly Castillo y Mari Sol Sánchez discuten el valor de la investigación en su capacidad de dar un nuevo sentido a la praxis educativa. De acuerdo a las autoras, su fortalecimiento orienta el diseño y ejecución de los programas académicos de formación docente, haciendo de ella una herramienta para la formación de profesionales que actúan sobre los problemas y situaciones emergentes en la cotidianidad de la escuela desde la reflexión y la investigación.

El trabajo de Juan Silva destaca el potencial comunicativo que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen para la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Su análisis muestra un enfoque no tradicional que constituye una forma transitar desde un aprendizaje individual a un aprendizaje colaborativo, desde un enfoque centrado en la transmisión a la construcción de conocimiento. De acuerdo a su autor, experiencias de este tipo evidencian la importancia que adquiere el rol de quien enseña para desarrollar una actividad formativa centrada en el alumno, la colaboración y construcción de conocimiento en red. Esto implica significar el sentido de tutor como facilitador y guía en el proceso de enseñanza basado en la construcción sociocultural de conocimiento.

El artículo de Venegas comparte con el anterior la preocupación por proponer nuevas formas y experiencias de aprendizaje. En este caso, se intenta mostrar el modelo curricular presente en la experiencia de educación no formal del Campamento Escolar San Fabián de Alico “Atrevete. Libera tus talentos” de la JUNAEB de Chile. Se trata de un

Ana María Soto Bustamante
Profesora de Filosofía
Docente del Departamento de
Formación Pedagógica
Directora de la Revista
Electrónica Diálogos
Educativos
Universidad Metropolitana de
Ciencias de la Educación
(UMCE)

estudio de caso que documenta un proceso de innovación curricular, desde espacios que escapan al control del modelo costo-beneficio.

Para Elena Domínguez los procesos de formación profesional requieren el desarrollo de propuestas que sean capaces de responder a la diversidad del aula, algo especialmente importante a la hora de elaborar un programa para la adquisición de conocimientos de inglés como segunda lengua. Esto supone saber quién y cómo aprende en los grupos de estudio, para enfocar procesos que recojan esta diversidad.

En consonancia con los anteriores, el artículo de la profesora Priscilla Echeverría explora la relación entre ética y acción pedagógica. Se trata de un análisis que discute el lugar de la Ética del Discurso en la praxis, que entiende la acción pedagógica como quehacer fundamentalmente ético. Su autora rescata los aportes de Habermas sobre las racionalidades y la ética discursiva y desde ellos interroga los aportes de una investigación sobre una acción pedagógica en la Formación de profesores.

Otros trabajos se construyen desde la preocupación por las construcciones de sentido. Para Castillo, Haro, Cárcamo y Estrada se hace necesario conocer y comparar las concepciones sobre educación y desarrollo que poseen profesores y apoderados de estudiantes de bajo y alto rendimiento escolar. Esto implica explorar las teorías implícitas de estos actores. Entre otras, ellas muestran correlación entre el nivel educativo de los padres y las expectativas que ellos tienen de los logros de sus hijos y al apoyo que les dan. Los resultados de la investigación confirman que el rendimiento académico se explica desde las características de los padres y no de las de los docentes.

Por su parte, Jaik y otros estudian las condiciones sociolaborales como factor que media entre el entorno laboral y el desarrollo de la institución. El trabajo busca identificar el grado de satisfacción laboral y compromiso institucional en docentes de nivel superior (posgrado) de una institución de México para determinar si hay relación entre los dos parámetros.

Los trabajos de Ojeda y Cabaluz y de Caiceo abordan una perspectiva histórica. Los primeros discuten la forma como el pensamiento social crítico latinoamericano ha influenciado la reconfiguración de las pedagogías críticas. En la perspectiva de estos autores, el aporte de las categorías de colonialidad del poder y de geopolítica del conocimiento han problematizado la construcción del conocimiento y proponen la configuración “otro conocimiento”, un “pensamiento postcolonial” “desde” Latinoamérica. En trabajo de Caiceo desarrolla un análisis que se orienta a presentar resultados de una investigación sobre los Premios Nacionales en Ciencias de la Educación realizada entre 1996 y 2009, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. El trabajo da cuenta de la vida y el pensamiento educativo del profesor Luis Gómez Catalán y su incidencia en las políticas públicas educacionales de Chile en el siglo pasado.