

Editorial

El nuevo número de la Revista Electrónica Diálogos Educativos sigue la línea ascendente de las anteriores publicaciones. Se trata de siete trabajos, que desde distintos objetos de análisis y discusión se aproximan al fenómeno educativo.

En su trabajo *Satisfacción laboral en instituciones formadoras de docentes. Un primer acercamiento*, Arturo Barraza y Flavio Ortega, revisa los resultados de un estudio realizado en la Universidad Pedagógica de Durango. Se trata de una investigación que presenta el nivel de satisfacción laboral, entendida como la actitud de los académicos de instituciones formadoras de docentes del Estado de Durango, México, del frente al trabajo. Sus resultados muestran un alto nivel de satisfacción laboral, asociado con su desempeño profesional particular. Sin embargo, aparecen un conjunto de factores organizacionales que obstaculizan esta sensación. Un tema poco explorado, que reviste gran importancia por los efectos que un bajo o alto nivel de satisfacción laboral pueden tener en los procesos formativos de los futuros docentes.

Luego, el artículo *La neoliberalización de la educación chilena o la privatización del sistema educativo "por dentro"*, del profesor Eduardo Cavieres, propone una mirada reflexiva sobre las actuales tensiones que ha enfrentado la educación chilena, desde un abordaje de la influencia exógena que las políticas neoliberales han tenido sobre sus dinámicas. En su trabajo el autor aporta una revisión del modelo neoliberal implementado en la educación chilena. Se trata de una visión crítica a la racionalidad neoliberal, elemento que forma parte del actual imaginario con que se discute la situación de la educación en Chile y que no siempre se investiga, ni analiza en profundidad. Es una propuesta que entrega antecedentes para reenfocar la mirada sobre el impacto que la implementación de estas políticas está tendiendo sobre el sentido de la democracia y que llama a que desde las mismas escuelas emerjan fuerzas pedagógicas capaces de recuperar su identidad: *de servir de puente entre las nuevas generaciones y la construcción más democrática y justa de nuestro país.*

Por su parte, el trabajo de Esther González, Marié González y María Marín, *La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo*, da cuenta de los resultados de una investigación que buscaba interpretar los significados sociales de la familia y la escuela con respecto a la construcción de valores, como una opción para formar ciudadanos socialmente responsables. Se trata de un estudio que aporta una mirada contextualizada sobre la familia y su relación con la escuela, destacando el carácter relacional y cultural de ambas instituciones. Esto incluye la posibilidad de rescatar las voces de sus actores,

desde una perspectiva narrativo- hermenéutica, que permite describir sus significaciones.

En el trabajo *Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral*, la profesora Valeria Herrera expone un programa de atención temprana integral para niños sordos y sus familias. El artículo presenta las bases teóricas y los fundamentos pedagógicos que sustentan esta propuesta, el programa de atención integral temprana, las características del currículo, evaluaciones. Es un trabajo que informa de una interesante experiencia interdisciplinaria, contextualizada en nuestra realidad, que puede ser replicada.

Eduardo Olivera, en su artículo *Reflexiones para una pedagogía de la inclusión. Propuesta de un modelo ideológico curricular para la inequidad de los bolsones culturales excluidos* propone una reflexión crítica sobre el rol pedagógico, formativo y facilitador que juegan los docentes que trabajan en escuelas populares, de administración municipal. Se trata de describir los elementos significativos de una propuesta ideológica curricular que promueva la inclusión y surja del compromiso social de los profesores, en vistas a romper con la inequidad que sufren los sectores excluidos y marginados. En el artículo su autor hace una defensa de las fortalezas de una Pedagogía basada en el amor.

El trabajo de las profesoras Ana María Ramírez y Claudimar Puerta, *Dinámica espacial apoyada en la cartografía geohistórica caso: Choróní, puerto. Colombia, edo. Aragua 2002* presenta una experiencia pedagógica e investigativa realizada en los centros poblados Choróní y Puerto Colombia, ubicados al norte de la ciudad de Maracay en el Estado de Aragua. Desde los aportes teóricos del enfoque geohistórico y, en particular de la cartografía geohistórica, indagan y describen la dinámica del espacio litoral. De este modo, proponen algunas nociones para la tipificación del espacio. Así, para las autoras la cartografía se manifiesta como un método de investigación y enseñanza capaz de contribuir a la comprensión de los hechos por medio del dibujo, a través de la correlación concepto-realidad. Esto hace del trabajo una interesante propuesta que permite explicar procesos sociales por medio del uso de la cartografía; un aporte sobre la forma de analizar la realidad considerando variables temporales y espaciales que configuran el espacio geográfico, desde una noción dinámica de la cartografía, que expresa las relaciones entre formas espaciales y modos de producción.

Finalmente, en el artículo *Fundamentos epistemológicos y educativos para abordar el concepto de naturaleza en cursos de educación ambiental*, Nick Romero y José Manuel Briceño analizan la forma como se aborda el concepto de naturaleza, en cursos de educación ambiental universitarios. Este análisis permite a los autores proponer nuevos fundamentos epistemológicos desde la Interacción naturaleza – sociedad, el valor de la naturaleza, la ética, la estética, la complejidad



y los principios de la dinámica natural; pero también fundamentos educativos, apoyados en las nuevas estrategias pedagógicas, el reconocimiento de la importancia de la naturaleza, la construcción de ecocódigos, el contacto con la naturaleza y sus representaciones, la educación para la complejidad ambiental, la naturaleza como un eje curricular y el isomorfismo naturaleza - sociedad. Se trata de un modelo que establece una relación entre epistemología y educación, desde una perspectiva interaccional recurrente y recursiva, ofreciendo algunos aspectos prácticos que lo permiten operacionalizar. Un interesante tema, que aborda un área sensible de la educación en ciencias, a través de un esquema secuenciado de planteamientos que propone bases epistemológicas para la educación ambiental.

De esta forma, el número 17 de nuestra revista, revisa temas variados. Desde cada uno de ellos intenta continuar incentivando los diálogos educativos entre profesionales del área y, en general, de todas las personas interesadas en la educación.

Ana María Soto Bustamante
Profesora de Filosofía
Docente del Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)
Directora de la Revista Electrónica Diálogos Educativos