

EDITORIAL

Aunque heterogéneos en sus temáticas, los trabajos que se presentan en el Número 16 de la Revista Electrónica Diálogos Educativos se orientan a develar comprensivamente aspectos significativos de la realidad educacional y sus tensiones frente al desafío de la innovación. Siguen dos grandes líneas de discusión: el problema de la cultura vivida – descrita desde sistemas de creencias, esquemas representacionales, conocimientos o imaginarios - y la preocupación de los profesionales del área educacional por promocionar cambios que permitan a las instituciones educacionales responder a las actuales demandas de la sociedad.

Un grupo de trabajos explora el sentido e incidencia de los imaginarios, entendidos como formas de interpretar la realidad y sistemas de creencias, en los esquemas de acción en educación.

La investigación desarrollada por el equipo que lidera el profesor Claudio Almonacid, aborda el imaginario social sobre las funciones del sistema educacional en el proceso de transformación social, vivido por nuestra sociedad en las últimas décadas. En torno a ellas discute las capacidades de transformación social que pueden atribuirse al sistema, desde un análisis del discurso de actores vinculados a las políticas educativas desarrolladas en Chile desde la segunda mitad del siglo XX, ya sea desde la toma de decisiones o de los grupos de presión.

De manera similar, el trabajo de los profesores Claudio Díaz y María Inés Solar revisa el sistema de creencias de los docentes de inglés universitarios respecto a su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en un contexto universitario. Se trata de una investigación que concibe este sistema como interesante objeto de estudio, en la medida que constituye una base que influye en la actuación pedagógica y en los procesos de cambio en educación, por lo que resulta ser un indicador de las decisiones de los profesionales.

En sintonía con lo anterior, la profesora Tatiana Díaz sostiene que el foco de atención en investigación educacional ha girado paulatinamente hacia las diversas interacciones en el aula y el saber pedagógico en la formación de profesores. En este sentido, la autora refiere la necesidad de develar de qué forma el espacio de las relaciones sociales es afectado por estructuras de pensamiento que hemos construido durante nuestra historia personal. En su artículo, discute algunos planteamientos teóricos respecto de este *saber pedagógico*, desde la perspectiva de su proyección en competencias

profesionales. Todo ello como base conceptual desde la cual será posible comprender el saber pedagógico que construyen los estudiantes en sus procesos de formación.

Por su parte, la profesora Echeverría rescata las voces de estudiantes de escuela, a partir de una experiencia de aprendizaje por proyecto. En su trabajo, la autora describe el aprendizaje como un proceso de búsqueda personal y social, que nace a partir de un planteamiento educativo dialógico, que se caracteriza por ser democrático y trascender los límites de la escuela; en lo que constituye una crítica al modelo tradicional de enseñanza de la escuela y una alerta respecto de lo que los profesores hacemos en las aulas.

Finalmente, el artículo del grupo de investigadores que lidera el profesor Francisco Vidal corresponde una síntesis de un estudio realizado en diversas instituciones de Educación Superior, sobre lo que piensan los futuros docentes chilenos/as sobre sexualidad, género y VIH/SIDA, en que se aborda uno de los tópicos abordados en la investigación: el grado de conocimiento de estudiantes de pedagogía sobre el VIH/SIDA y sus actitudes hacia el condón como tecnología preventiva, así como también su percepción de riesgo en relación a la adquisición del virus. El trabajo da cuenta de complejos resultados relativos al nivel de conocimiento que los estudiantes manejan y sus referentes ideológicos.

Por su parte, el segundo grupo considera trabajos que indagan y discuten la capacidad de desarrollar la gestión del cambio en instituciones de Educación Superior.

En esta línea, el artículo de la profesora Dora Rada analiza las interacciones emergentes de un grupo virtual de profesionales de la educación, con el fin de explorar las dimensiones que propician el proceso de aprendizaje de los participantes en una Maestría en Educación, de carácter semipresencial.

Finalmente, la profesora Nancy Ojeda propone en su trabajo la necesidad de reformular el documento en que se estructura el proceso instruccional, Plan de Curso, como una forma de lograr los objetivos propuestos en el programa y en el plan de estudios. Se trata de establecer las concepciones teóricas que se manejan en la institución con respecto a la práctica educativa, en concreto, el proceso de interacción didáctica y por otra la caracterización de dicha interacción. El trabajo de la profesora incluye una descripción de la opinión de los profesores especialistas en contenido acerca de la elaboración e implantación de los planes de curso, así como la



http://www.umce.cl/~dialogos/n16_2008/soto.swf

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 8, N° 16, 2008
ISSN 0718-1310

caracterización de los componentes didácticos y técnicos de los planes de curso.

Ana María Soto Bustamante
Profesora de Filosofía
Docente del Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)
Directora de la Revista Electrónica Diálogos Educativos