

ZULUAGA, O., NOGUERA, C., QUICENO, H. Y OTROS. (2006) FOUCAULT, LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN. PENSAR DE OTRO MODO. BOGOTÁ: EDITORIAL DELFÍN.

A veinte años de la muerte de Michel Foucault, a fines de octubre de 1984, una serie de investigadores hispanoamericanos se reúnen en Bogotá con el propósito de comentar trabajos en sintonía con la línea de pensamiento foucaultiano.

El texto recoge las ponencias presentadas por los investigadores que asisten al encuentro. El esfuerzo individual de los integrantes del grupo por interrogar, percibir, escribir y pensar la educación, será la oportunidad de compartir sus visiones y sus trabajos.

Desde la perspectiva de los compiladores, se trata de iniciativas que se agrupan como algo más que investigaciones que comparten un campo disciplinar. Se trata de artículos que desde los dispositivos de análisis foucaultianos, intentan describir una mirada alternativa de la educación.

En este sentido, a partir los trabajos se proponen una forma de resignificar el sentido de la teoría. Se trata de ir más allá de una perspectiva aplicacionista, hacia una herramienta que permita pensar lo local, lo particular, en el marco de una geopolítica.

Desde esta perspectiva, los artículos presentan elementos del pensamiento de Foucault como propuestas de condiciones de sentido, para explicar y describir elementos genealógicos y arqueológicos, en torno a los que se ha ido configurando el saber pedagógico. Así, la iniciativa del grupo entra en sintonía con una perspectiva de la teoría crítica.

Los artículos recogen diversas temáticas.

En *Una lectura desde la práctica pedagógica*, Olga Zuluaga discute la relación entre prácticas discursivas y extradiscursivas, desde una visión de la escuela, su relación con el mundo moderno y su relación con la apropiación del saber, los dispositivos del discurso del discurso pedagógico como práctica. Una lógica similar utiliza Montserrat Rifa al discutir las *Localizaciones foucaultianas en las investigaciones de las pedagogías – postestructuralistas crítico – feministas*. Su artículo presenta los puntos de encuentros entre ambas teorías, para proponer herramientas de investigación educativa.

Desde una visión de *La pedagogía como saber sometido*, Carlos Noguera revisa los trabajos que se han realizado en Colombia, desde la perspectiva ética. En esta línea, el artículo discute las condiciones que van relegando al saber a una condición de segundo orden. Al igual que este autor, Echverri y Aguilar, en *La apropiación de Michel Foucault en la cultura colombiana*, revisa tres publicaciones que se apoyan en el planteamiento foucaultiano en Colombia

y muestran la influencia que este autor está teniendo en el mundo intelectual colombiano.

Humberto Quiceno, al preguntarse la relación entre pedagogía y ciencia, en su artículo *Michel Foucault ¿Pedagogo?*, revisa el concepto de saber foucaultiano en su relación con el poder. En este sentido, revisa la vinculación entre pedagogía y saber, desde autores como Goethe, Nietzsche, y Foucault. En esta misma línea, el trabajo de Veiga – Neto, recoge los posibles aportes de las categorías de arqueología y genealogía. Su discusión revisa distintas formas de pensamiento y los alcances del pensamiento foucaultiano en relación con lo pedagógico y la investigación educativa. Por su parte, René Scherer, revisa los dispositivos como líneas de fuerzas de las instituciones y su relación con cartografías sociales.

En sintonía con la discusión de Quiceno, los profesores Saldarriaga y Saenz revisan los usos que pueden hacerse del pensamiento foucaultiano en la práctica pedagógica. Su artículo intenta dar cuenta de algunos instrumentos para el análisis. Desde ellos se propone la posibilidad de describir las relaciones tensionales entre saber, institución, sujeto, estrategias de trabajo. Esto, desde la perspectiva de los autores, involucra conectar los tradicionales conceptos de teoría/práctica, organización escolar, modelos pedagógicos, relaciones escuela /cultura, sujeto.

El artículo de Caruso, *Sus hábitos medio civilizados: enseñanza, disciplina y disciplinamiento en América Latina*, intenta diagnosticar las tendencias aplicacionistas del pensamiento foucaultiano en el contexto latinoamericano, considerando su implicancia en la institución escolar. Desde este análisis, el autor postula algunas tesis acerca de las posibilidades analíticas que el pensamiento de Foucault permite para analizar la historia de la enseñanza en América Latina, desde una perspectiva que no sea meramente aplicacionista.

Andrés Klaus discute la necesidad de *revaloración del maestro, como condición de la relación pedagógica y como modelo de formación*. Desde su perspectiva, la propuesta de hermenéutica del sujeto muestra la importancia de la posición del maestro, como modelo que da sentido a la formación humana y orienta la relación pedagógica. El trabajo revisa las implicancias para un pensamiento ético, la relación del maestro como otro-mediador, en tránsito a un nuevo *ethos* del maestro. Se trata de aspectos que aparecen discutidos por Narodowski al reflexionar sobre la necesidad de asumir un compromiso político.

Finalmente, Fabian Vitarelli, analiza la implicancia de las políticas neoliberales y de las reformas en la educación. El autor propone discutir la relación entre poder, saber y subjetivación, considerando cinco argumentos explicativos que tensionan estas relaciones.

Ana María Soto Bustamante
Profesora del Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación