

EDITORIAL

Las aspiraciones que cobran más importancia en este tiempo en el país, son las de orden económico y social, donde hay algunos avances considerables, como el comienzo de la recuperación de la economía. Sin embargo, no se puede perder de vista que todo desarrollo va ligado al mejoramiento de la educación, ya que ella determina a largo plazo del progreso del país.

Entonces surge la pregunta, ¿Qué cambios concretos se han realizado para mejorar la calidad de la educación y la vida de todos los chilenos?.

Los recientes resultados de la prueba internacional TIMSS muestran que durante los últimos cuatro años, Chile no ha variado su bajo desempeño en matemáticas y ciencias. De entre los aproximadamente 40 países participantes en el estudio, Chile se ubicó entre los diez con peor rendimiento en estas dos asignaturas. Al igual que en TIMSS 1999, nuestros alumnos siguen mostrando dramáticas deficiencias en sus conocimientos y habilidades.

Los alumnos chilenos que participaron en TIMSS 2003 fueron los primeros en estudiar con los nuevos programas de estudio introducidos por la Reforma Educacional, que está más en línea con los estándares internacionales de enseñanza. Que enfatiza más la resolución de problemas en contextos cotidianos, la aplicación de conceptos y el razonamiento científico. Es también más específica en cuanto a qué y cómo enseñar. A pesar de estos avances, el nuevo currículum no ha sido suficiente para mejorar el rendimiento escolar.

Dar respuesta en parte al problema de mejorar la calidad de la enseñanza, pasa por hacer más atractiva la profesión docente, otorgando un mayor nivel de ingresos e incentivos a los profesores, lo que permitiría tener docentes preparados para enseñar a los niveles de calidad que el país aspira. Como también cautelando las exigencias al otorgar el título de profesor. Y por otra parte, haciendo partícipe a los padres de la enseñanza de sus hijos en un trabajo colaborativo con los profesores y autoridades directas.

Verónica Luisi Frinco
Profesora de Filosofía
Docente del Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)